

**AELF\_EE\_DOC. 7**

**CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL [[1]](#footnote-1)**

Nome do Aluno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ano \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_\_ N.º Processo\_\_\_\_\_\_\_

**COMPONENTES DO CURRÍCULO[[2]](#footnote-2)**

**(Assinalar na tabela o aplicável ao aluno)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componentes do Currículo** | **Carga Horária\*** | **Responsabilidade** **Diretor de Turma** |
| **Formação Académica (FA)** | ❒ Português (em pequeno grupo)❒ Matemática (pequeno grupo)❒ Língua Estrangeira (pequeno grupo)❒ Educação Física (Na turma)❒ Oferta de Escola (pequeno grupo) - TIC | 1 x 90’ 1 x 90’45’ + 45’90’ + 90’ [[3]](#footnote-3)90’Sub total= 540’(495’) | ❒ **Docentes do Grupo de Recrutamento** respetivo com perfil adequado ao trabalho a desenvolver❒ **Docentes de Educação Especial** (Português e Matemática) para os alunos não leitores |
| **Atividades de Promoção da Capacitação[[4]](#footnote-4) (APC)** | ❒ Vida em casa❒ Vida na Comunidade❒ Participação nas atividades escolares❒ Saúde e segurança❒ Atividade Sociais/EMRC❒ Atividades de defesa de direitos❒ EC (com a turma)❒ EMRC (com a turma por opção do aluno) | 45’ x 6 Sub- total = 270’45’90’[[5]](#footnote-5) | ❒ **Docentes de Educação Especial em articulação com os docentes de EC e EMRC**❒ **Parceiros (contextos laborais)**❒ **Família** |
| **Atividades de Transição para a Vida Ativa e Treino Vocacional[[6]](#footnote-6) (ATVA/TV)** | ❒ Plano Individual de Transição (PIT)/Emprego (atividades desenvolvidas em contextos laborais)❒ Áreas Específicas definidas de acordo com os interesses/necessidades do aluno (ponto 4 do artigo 3.º da Portaria n.º 201-C/2015, de 10 de julho). Discriminar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 45’ x 11 (Sub total = 495’)45’ x 9 (sub tota 405’)[[7]](#footnote-7)3 x 90 ’ (Sub total = 270’)18 x 45’ (casos dos alunos integrados na componente prática dos cursos profissionais/tempo a conjugar com a componente APC (Sub total = 810’) | ❒ **Parceiros (contextos laborais)**❒ **Docentes do Grupo de Recrutamento** respetivo com perfil adequado ao trabalho a desenvolver❒ **Encarregado de Educação** ❒ **Professor de Educação Especial**❒ **Outros** |



**CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL/COMPONENTES DO CURRÍCULO**

**PLANO DE ARTICULAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES RESPONSÁVEIS[[8]](#footnote-8)**

**Ano letivo \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_**

Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ano \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_\_ N.º Processo\_\_\_\_\_\_\_

Assinale com uma X as componentes/disciplinas que contribuem para atingir os objetivos referidos..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| APC | Objetivos | Port. | Mat. | Ing.  | Ed. Fís | TIC | EC | EMRC | HSST | Cul. | ElMec | Hotf | Exp.. Art. | Família |  |
| **1. Vida em Casa** | Realizar tarefas domésticas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparar refeições. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alimentar -se. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuidar da limpeza da casa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vestir -se. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuidar da higiene pessoal. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manter -se ocupado durante os tempos livres em casa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar dispositivos eletrónicos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Vida na Comunidade** | Deslocar-se na comunidade (transportes). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participar em atividades recreativas e de lazer na comunidade |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar serviços públicos da comunidade. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visitar familiares e amigos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adquirir bens e serviços. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interagir com elementos da comunidade. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Participação nas atividades escolares** | Participar em atividades nas áreas comuns da escola. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participar em extracurriculares. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deslocar-se para a escola (inclui transportes). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Movimentar-se dentro da escola. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respeitar as regras da escola que frequenta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organizar-se de acordo com o horário escolar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Saúde e Segurança** | Informar os outros sobre problemas de saúde ou mal-estar físico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuidar da sua saúde e bem-estar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Saber como aceder a serviços de emergência. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitar riscos para a saúde ou para a segurança. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proteger-se de abusos físicos, verbais ou sexuais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 .Atividades Sociais** | Estabelecer relações positivas com os outros. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respeitar os direitos dos outros. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manter uma conversa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gerir alterações nas rotinas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fazer e manter amigos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicar com os outros em contextos sociais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respeitar o espaço e propriedade dos outros. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proteger-se da exploração e do *bullying.*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. .Atividades de Defesa de Direitos** | Expressar preferências. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estabelecer objetivos pessoais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fazer escolhas e tomar decisões. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desenvolver capacidades para a autonomia pessoal. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicar desejos e necessidades. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participar na tomada de decisões sobre o seu processo educativo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprender e utilizar estratégias de resolução de problemas e de autorregulação em casa e na comunidade. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Observações |



**CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL**

**PLANIFICAÇÃO DA COMPONENTE DO CURRÍCULO “FORMAÇÃO ACADÉMICA”**

**DISCIPLINA PORTUGUÊS[[9]](#footnote-9)**

**Ano letivo \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_[[10]](#footnote-10)**

Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ano \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_\_ N.º Processo\_\_\_\_\_\_\_

Carga horária semanal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota**: Este documento tem por referência a Portaria n.º 201-C/2015, de 10 de julho.

| **Objetivos**A definir pela Escola tendo por base os currículos nacionais | **Estratégias de operacionalização****Cf. ponto 8 do art.º 3.º da**  Portaria n.º 201-C/2015 | **Suportes a mobilizar** | **Estratégias de Avaliação** | **Observações[[11]](#footnote-11)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aumentar a fluência leitora através da leitura de textos adaptados. | Audição inicial do texto e posterior leitura repetida com gravação. | Gravador áudio / Computador | Avaliação diagnóstica inicial por referência às metas de aprendizagem definidas para o ano curricular.Medição periódica da fluência leitora do aluno | Tudo o que o professor entender relevante para a planificação das atividades a desenvolver com o aluno. |

O(A) Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL**

**PLANIFICAÇÃO DA COMPONENTE DO CURRÍCULO**

**“ATIVIDADES DE PROMOÇÃO DA CAPACITAÇÃO” (APC)[[12]](#footnote-12)**

**Ano letivo \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_[[13]](#footnote-13)**

Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ano \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_\_ N.º Processo\_\_\_\_\_\_\_

Carga horária semanal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[14]](#footnote-14)

**Nota**: Este documento tem por referência a Portaria n.º 201-C/2015, de 10 de julho e supõe uma avaliação diagnóstica rigorosa do aluno. No campo “Observações” devem-se assinalar as atividades desenvolvidas em contexto natural de vida (Cf. ponto 3 do artigo 3.º da Portaria n.º 201-C/2015, de 10 de julho. Nas colunas “Estratégias de operacionalização” e “Estratégias de avaliação” **Cf. ponto 8 do art.º 3.º da** Portaria n.º 201-C/2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APC** | **Objetivos** | **Estratégias de operacionalização** | **Suportes a mobilizar** | **Estratégias de Avaliação** | **Observações** |
| **1. Vida em Casa** | Realizar tarefas domésticas |  |  |  |  |
| Preparar refeições. |  |  |  |  |
| Alimentar -se. |  |  |  |  |
| Cuidar da limpeza da casa. |  |  |  |  |
| Vestir -se. |  |  |  |  |
| Cuidar da higiene pessoal. |  |  |  |  |
| Manter -se ocupado durante os tempos livres em casa. |  |  |  |  |
| Utilizar dispositivos eletrónicos. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APC** | **Objetivos** | **Estratégias de operacionalização** | **Suportes a mobilizar** | **Estratégias de Avaliação** | **Observações** |
| **2. Vida na Comunidade** | Deslocar-se na comunidade (transportes). |  |  |  |  |
| Participar em atividades recreativas e de lazer na comunidade |  |  |  |  |
| Utilizar serviços públicos da comunidade. |  |  |  |  |
| Visitar familiares e amigos. |  |  |  |  |
| Adquirir bens e serviços. |  |  |  |  |
| Interagir com elementos da comunidade. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APC** | **Objetivos** | **Estratégias de operacionalização** | **Suportes a mobilizar** | **Estratégias de Avaliação** | **Observações** |
| **3. Participação nas atividades escolares** | Participar em atividades nas áreas comuns da escola. |  |  |  |  |
| Participar em atividades extracurriculares. |  |  |  |  |
| Deslocar-se para a escola (inclui transportes). |  |  |  |  |
| Movimentar-se dentro da escola. |  |  |  |  |
| Respeitar as regras da escola que frequenta. |  |  |  |  |
| Organizar-se de acordo com o horário escolar. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APC** | **Objetivos** | **Estratégias de operacionalização** | **Suportes a mobilizar** | **Estratégias de Avaliação** | **Observações** |
| **4. Saúde e Segurança** | Informar os outros sobre problemas de saúde ou mal-estar físico. |  |  |  |  |
| Cuidar da sua saúde e bem-estar. |  |  |  |  |
| Saber como aceder a serviços de emergência. |  |  |  |  |
| Evitar riscos para a saúde ou para a segurança. |  |  |  |  |
| Proteger-se de abusos físicos, verbais ou sexuais. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APC** | **Objetivos** | **Estratégias de operacionalização** | **Suportes a mobilizar** | **Estratégias de Avaliação** | **Observações** |
| **5 .Atividades Sociais** | Estabelecer relações positivas com os outros. |  |  |  |  |
| Respeitar os direitos dos outros. |  |  |  |  |
| Manter uma conversa. |  |  |  |  |
| Gerir alterações nas rotinas. |  |  |  |  |
| Fazer e manter amigos. |  |  |  |  |
| Comunicar com os outros em contextos sociais. |  |  |  |  |
| Respeitar o espaço e propriedade dos outros. |  |  |  |  |
| Proteger-se da exploração e do *bullying.*. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APC** | **Objetivos** | **Estratégias de operacionalização** | **Suportes a mobilizar** | **Estratégias de Avaliação** | **Observações** |
| **6. .Atividades de Defesa de Direitos** | Expressar preferências. |  |  |  |  |
| Estabelecer objetivos pessoais. |  |  |  |  |
| Fazer escolhas e tomar decisões. |  |  |  |  |
| Desenvolver capacidades para a autonomia pessoal. |  |  |  |  |
| Comunicar desejos e necessidades. |  |  |  |  |
| Participar na tomada de decisões sobre o seu processo educativo. |  |  |  |  |
| Aprender e utilizar estratégias de resolução de problemas e de autorregulação em casa e na comunidade. |  |  |  |  |

O(A) Docente de Educação Especial

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



*Direção de Serviços Região Centro*

**CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL**

**PLANIFICAÇÃO DA COMPONENTE DO CURRÍCULO**

**“ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO PARA A VIDA ATIVA E TREINO VOCACIONAL” (ATVA/TV))[[15]](#footnote-15)**

**Ano letivo \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO** |

Decreto-Lei 3/2008, de 7 de Janeiro e Portaria n.º 201-C/2015,de 10 de julho (artigo 5.º)

Será no âmbito do Plano Individual de Transição (PIT) que serão cumpridos os objetivos da componente do currículo “Atividades de Promoção da Capacitação/Emprego (atividades desenvolvidas em contextos laborais)”

|  |
| --- |
| **DADOS PESSOAIS**  |
| **Nome do aluno:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Escola:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ano:** \_\_\_\_\_\_**turma:** \_\_\_\_\_\_**nº:** \_\_\_\_\_\_**Data de nascimento:** \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_ **idade:** \_\_\_\_\_\_\_\_ **Morada:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**cód. Postal**:\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ **Filiação:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Encarregado de educação:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Contacto:** Tlm \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mail \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO/ATUALIZAÇÃO DO PLANO** |
| **Professor Diretor de Turma:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Professor(a) de Educação Especial[[16]](#footnote-16):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Psicólogo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Pais/Encarregado de Educação**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Aluno:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Representantes das organizações da comunidade envolvidas no PIT** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **DATA DA ELABORAÇÃO/ATUALIZAÇÃO DO PLANO** | **\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **CONCORDÂNCIA DO ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO** |
| Declaro que fui convocado, participei na elaboração do Plano Individual de Transição do meu educando e concordo com as propostas nele expressas.Data: \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **LEVANTAMENTO DAS PREFERÊNCIAS E INTERESSES DO ALUNO** **(ponto 3 do artigo 5.º da portaria 201-C)** |

|  |
| --- |
| **Escola** |
|  |

|  |
| --- |
| **Área Vocacional** |
|  |

|  |
| --- |
| **Autonomia**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Relações Interpessoais** |
|  |

|  |
| --- |
| **Participação Social/Tempos Livres** |
|  |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** **(ponto 5 do artigo 5.º da Portaria n.º 2011-C/2015)** |
| **a) Continuação do aperfeiçoamento nas áreas académicas ministradas, sempre que possível, em coordenação com as atividades de treino laboral que os alunos estejam a realizar, garantindo-se a funcionalidade das mesmas.[[17]](#footnote-17)** |
| **Parâmetros a considerar** (a azul registam-se os itens passíveis de alteração em função da especificidade do aluno)- Assimila a informação relevante para o exercício das atividades a desenvolver.- Compreende factos, noções e regras relacionados com as atividades a desenvolver.- Aplica corretamente os conhecimentos adquiridos. - Interpreta imagens e enunciados orais ou escritos relacionados com as atividades a desenvolver- Faz intervenções de forma coerente com a atividade.- Manuseia adequadamente materiais específicos- Expressa-se de forma adequada a cada situação (oralmente, por escrito ou de outra forma).- Revela criatividade nos contextos adequados |

|  |
| --- |
| **b). Continuação do desenvolvimento de atividades recreativas, desportivas, culturais, cívicas e de desenvolvimento pessoal e social, que possam contribuir para o enriquecimento da vida do aluno, nas suas dimensões pessoal e social.[[18]](#footnote-18)** |
| Parâmetros a considerar (a azul registam-se os itens passíveis de alteração em função da especificidade do aluno)- Demonstra responsabilidade no desenvolvimento das atividades referidas- Cumpre os horários estabelecidos- Cumpre as regras estabelecidas- Cumpre as tarefas propostas Manifesta interesse e empenho nas atividades desenvolvidas- Está com atenção/concentra-se na tarefa que lhe é distribuída- Empenha-se com interesse nas atividades que lhe são propostas- É cuidadoso na concretização das tarefas |

|  |
| --- |
| **c) Ampliação do âmbito das atividades de treino laboral, quer no tempo que lhe é destinado, quer na complexidade das competências a desenvolver, quer no nível de autonomia exigido.[[19]](#footnote-19)** |
| - Melhora a sua autonomia pessoal e social- Realiza as tarefas que lhe são atribuídas sem o recurso sistemático a ajuda - Interage adequadamente com os colegas e com as pessoas com quem se relaciona nos diferentes contextos de vida- Interage adequadamente com supervisores solicitando ajuda quando necessário e colocando questões pertinentes- Respeita as diferentes opiniões.- Cumpre as normas existentes.- Cumpre os horários estabelecidos.- Resolve situações problemáticas do quotidiano |

|  |
| --- |
| **d) Introdução de conteúdos funcionais apropriados às idades em causa e essenciais ao longo da vida.**  |
| Remete-se o cumprimento deste objetivo e a sua avaliação para a componente “Atividades de Promoção da Capacitação”. |

|  |
| --- |
| **CONTEXTOS LABORAIS - ATIVIDADES** |

|  |
| --- |
| Identificação da área de formação laboral **1** |
| Local de desenvolvimento das atividades |
| Período de duração do estágio |
| COMPETÊNCIAS SOCIAIS E LABORAIS A ADQUIRIR[Aquisição dos conhecimentos e competências necessárias à realização de uma tarefa laboral/social. Estas competências podem ser muito diferentes dependendo do emprego escolhido e relacionam-se diretamente com a experiência de trabalho] |

|  |
| --- |
| Identificação da área de formação laboral **2** |
| Local de desenvolvimento das atividades |
| Período de duração do estágio |
| COMPETÊNCIAS SOCIAIS E LABORAIS A ADQUIRIR[Aquisição dos conhecimentos e competências necessárias à realização de uma tarefa laboral/social. Estas competências podem ser muito diferentes dependendo do emprego escolhido e relacionam-se diretamente com a experiência de trabalho] |

|  |
| --- |
| Identificação da área de formação laboral **3** |
| Local de desenvolvimento das atividades |
| Período de duração do estágio |
| COMPETÊNCIAS SOCIAIS E LABORAIS A ADQUIRIR[Aquisição dos conhecimentos e competências necessárias à realização de uma tarefa laboral/social. Estas competências podem ser muito diferentes dependendo do emprego escolhido e relacionam-se diretamente com a experiência de trabalho] |

|  |
| --- |
| **ESTRATÉGIAS** |
| Supervisão/orientação; autoavaliação; reforço positivo; definição clara de tarefas; chamada de atenção perante comportamentos inadequados; definição de comportamentos alternativos; estreita articulação entre a escola, a família e a entidade recetora (acompanhamento contínuo no desenvolvimento da sua experiências laboral), outras consideradas pertinentes ao longo percurso do aluno.- Apoio personalizado, de acordo com as competências estipuladas no seu Currículo Específico Individual.[[20]](#footnote-20) |

|  |
| --- |
| **FORMALIZAÇÃO** |
| **Ano letivo \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_:** Foi realizado Protocolo de Colaboração com a entidade envolvida (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), o qual se anexa a este plano. |

|  |
| --- |
| **AVALIAÇÃO**  |
| O aluno será avaliado, periodicamente, em documento próprio elaborado pela escola e preenchido em articulação com os responsáveis que o acompanham. Estes registos de avaliação periódica fazem parte do processo individual do aluno. |

1. Este documento tem por referência o estabelecido na Portaria n.º 201-C/2015, de 10 de julho. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ensino Secundário- horário de 1620’ (36 TL de 45’)/1710’ para os alunos com EMRC/Ensino Básico - horário de 1485’ (33 TL de 45’)/1530’ para os alunos com EMRC [↑](#footnote-ref-2)
3. No Ensino Básico 90’ + 45’ [↑](#footnote-ref-3)
4. Tendo em conta a transversalidade dos objetivos propostos na matriz curricular e a necessidade de articulação com os outros docentes ao nível desta componente, propõe-se que, no horário dos alunos, sejam registados todos os tempos lecionados pelo professor de Educação Especial com a designação APC. Caberá ao professor elaborar um **Plano de Ensino** onde fique expressa a abordagem de todas as componentes do currículo. [↑](#footnote-ref-4)
5. No Ensino Básico 45’ [↑](#footnote-ref-5)
6. Para os alunos que frequentam a componente prática dos cursos profissionais será equacionada a melhor solução PIT, podendo a mesma passar pelo adiamento do contacto com o mundo laboral para o ano de estágio (12.ºano). [↑](#footnote-ref-6)
7. Considerou-se a redução do tempo de PIT em 90’ semanais tendo em conta que os alunos frequentam o ensino básico. [↑](#footnote-ref-7)
8. Este documento tem como referência a Portaria n.º 201-C/2015, de 10 de julho. É preenchido pelo professor de Educação Especial responsável pelo processo do aluno em articulação com os diferentes intervenientes no processo educativo do aluno (professores, família, entidades da comunidade e outros). Relativamente a cada objetivo da coluna da esquerda deve ser assinalado com uma cruz o espaço respeitante à(s) disciplina(s) / área(s) que contribui(em) para alcançar esse objetivo. [↑](#footnote-ref-8)
9. Esta planificação contribui para o cumprimento dos objetivos transversais constantes no campo 6.1 do PEI do aluno. [↑](#footnote-ref-9)
10. Esta planificação é anual tendo em conta a transversalidade das competências a trabalhar, a especificidade do perfil de funcionalidade do aluno e a necessidade de acompanhar o seu ritmo de aprendizagem integrando, sempre que considerado necessário em função da avaliação registada em cada período, as reformulações pertinentes. [↑](#footnote-ref-10)
11. Este campo permite assinalar e descrever as atividades desenvolvidas em contexto natural de vida (Cf. ponto 3 do artigo 3.º da Portaria n.º 201-C/2015, de 10 de julho. [↑](#footnote-ref-11)
12. Esta planificação contribui para o cumprimento dos objetivos transversais constantes no campo 6.1 do PEI do aluno. [↑](#footnote-ref-12)
13. Esta planificação é anual tendo em conta a transversalidade das competências a trabalhar, a especificidade do perfil de funcionalidade do aluno e a necessidade de acompanhar o seu ritmo de aprendizagem integrando, sempre que considerado necessário em função da avaliação registada em cada período, as reformulações pertinentes. [↑](#footnote-ref-13)
14. Tendo em conta a transversalidade dos objetivos propostos na matriz curricular e a necessidade de articulação com os outros docentes ao nível desta componente, propõe-se que, no horário dos alunos, sejam registados todos os tempos lecionados pelo professor de Educação Especial com a designação APC. Caberá ao professor elaborar um **Plano de Ensino** onde fique expressa a abordagem de todas as componentes do currículo. [↑](#footnote-ref-14)
15. Esta planificação contribui para o cumprimento dos objetivos transversais constantes no campo 6.1 do PEI do aluno. [↑](#footnote-ref-15)
16. Assume também as funções de tutor do aluno para efeitos de acompanhamento do PIT. [↑](#footnote-ref-16)
17. Contribuem para a consecução deste objetivo as disciplinas de Português, Matemática, Inglês, e TIC [↑](#footnote-ref-17)
18. Contribuem para a consecução deste objetivo as disciplina de Educação Física e EMRC (para os alunos inscritos), a componente do currículo Atividades de Promoção da Capacitação (APC) e a hora de Enriquecimento Curricular com o Diretor de Turma. [↑](#footnote-ref-18)
19. Contribuem para a consecução deste objetivo as componentes de currículo APC e Atividades de Transição para a Vida Ativa e Treino Vocacional (ATVA/TV) [↑](#footnote-ref-19)
20. A concretizar na hora de tutoria atribuída ao docente de Educação Especial. [↑](#footnote-ref-20)